

ERASMUS+ KA122-ADU · JOB-SHADOWING

Aprendizaje por observación observación en Montpellier Montpellier



Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha · Rectorat de Montpellier

8-10 de septiembre de 2026

Contexto de la movilidad

PROYECTO

2025-1-ES01-KA122-ADU-000331910

INSTITUCIONES

Envío: Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha

Acogida: Rectorat de Montpellier (Francia)

FECHAS Y LUGARES

8–10 de septiembre de 2026

Rectorado de Montpellier y Lycée Jean Mermoz



Objetivo del job-shadowing: observar fortalezas del sistema francés en inclusión, innovación y empleabilidad

OBJETIVO 1

Un modelo centralizado y flexible para adultos

La formación se organiza a través de los GRETA, que comparten instalaciones con la red pública de liceos y FP. Antes de empezar, cada persona pasa por un *positionnement* (diagnóstico inicial) que adapta duración, contenidos y modalidad a su trayectoria.

Alternancia

Combina formación teórica en el centro con periodos de trabajo en empresa; es el principio estructural del sistema.

Empresas de Entrenamiento Pedagógico

Empresas simuladas que reproducen departamentos y roles reales en un entorno controlado y seguro.

Innovación (CARDIE)

Acompaña y apoya institucionalmente los proyectos de innovación y experimentación en los centros.

Dos vías para validar la experiencia

VAE

Validation des Acquis de l'Expérience

Gestionada por el DAVA, acredita experiencia laboral y aprendizajes informales para otorgar títulos oficiales con plena validez legal. Certificada bajo Eduform, Qualiopi e ISO 9001.

BILAN DE COMPÉTENCES

Balance de competencias

Regulado por el Código del Trabajo y financiado por el CPF. Tres fases — preliminar, análisis y conclusión— que generan un plan de acción profesional.

OBJETIVO 2

Centros de adultos integrados en la red pública

En el Lycée Jean Mermoz, la formación de adultos comparte espacios, recursos y servicios con la enseñanza inicial, reforzando la conexión entre formación, acreditación e inserción laboral.

- Tasa de inserción laboral post-formación
- Continuidad y retención del alumnado
- Resultados y tasas de certificación
- Dominio de francés y matemáticas (Ev@lang/DELF)



Una cadena de coordinación clara

Nivel	Función principal
Rector de la Academia	Máxima autoridad educativa regional
DRAFPIC	Coordina la FP inicial y continua, alinea la oferta con el territorio
CAFOC	Diseño pedagógico y formación de formadores de adultos
GIP-FCIP	FP continua e inserción profesional junto a los GRETA
Centro (Chef d'établissement)	Dirección, inspección, CPE y Consejeros RH de Proximidad

OBJETIVO 3

PPCR: una carrera docente evaluada con método



Tres evaluaciones formales a lo largo de la carrera (escalones 6.º, 8.º y 9.º), con autoevaluación previa, observación en clase y entrevistas con inspector y dirección.

El docente dispone de 15 días para presentar observaciones y 30 días adicionales para solicitar revisión.

91% de satisfacción docente con la formación continua (EAFC)

OBJETIVO 4

La IA entra en el aula de idiomas con método

Marco estratégico en 5 pilares: encuadrar, formar, acompañar, experimentar y poner en común.

- Chatbots para entrenar la expresión oral del alumnado
- Diferenciación pedagógica y apoyo en evaluación escrita
- 1 hora semanal de IA en secundaria desde el curso 2027-2028



OBJETIVO 5

De lo no formal a la titulación oficial



Los GRETA ofrecen competencias clave, alfabetización digital e idiomas, articulados con la vía formal mediante la VAE y el liderazgo regional de la DRAFPIC.

Qualiopi es requisito legal para recibir financiación pública; Eduform audita la calidad organizativa y pedagógica.

Tres elementos transferibles a Castilla-La Mancha

Formación–empleo

La alternancia como principio estructural, no como excepción del sistema.

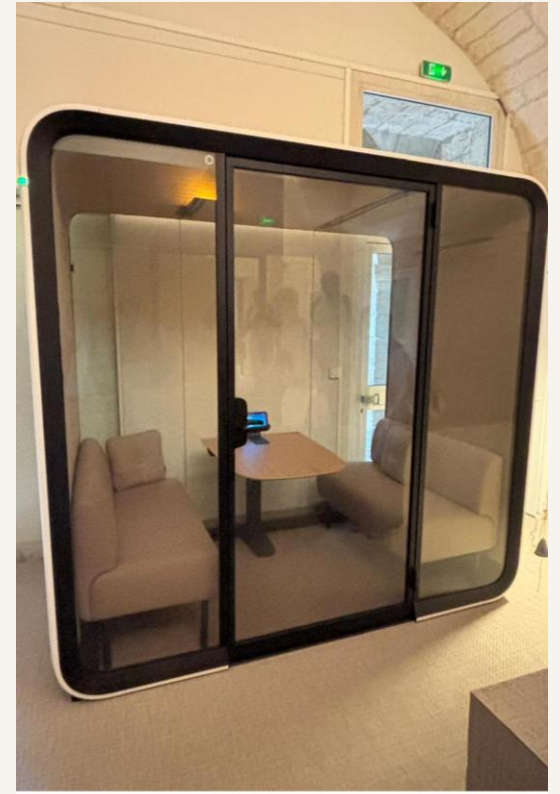
Reconocimiento previo

La VAE, un sistema consolidado equivalente a "Acredita" en Castilla-La Mancha. Mancha.

Soporte técnico

CAFOC y CARDIE garantizan coherencia, calidad e innovación en toda la red.

Anexo I · Evidencias fotográficas



Enriqueciendo vidas, abriendo mentes

Gracias al Rectorat de Montpellier, al Lycée Jean Mermoz y a todo el equipo Erasmus+

